



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007

Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Эл № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

11 февраля 2026 года

РЕЦЕНЗИЯ на программу

- 1. Фамилия, имя, отчество автора:** Зотова Елена Александровна, воспитатель Детский сад "Светлячок" с.Алексеевка
- 2. Название методической разработки:** Образовательная программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста «Мы – друзья природы!»

Рецензируемая работа представляет собой разработку: Образовательная программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста «Мы – друзья природы!» (далее по тексту – Программа, разработка, Работа). Изучаемая программа разработана на основе концептуальных положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и федерального государственного образовательного стандарта и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Представленная модульная образовательная программа экологического воспитания для детей 5–7 лет представляет собой системно выстроенную, теоретически обоснованную и практически значимую разработку, отвечающую современным требованиям дошкольного образования в области формирования экологической культуры.

Достоинства программы:

Нормативно-теоретическая фундаментальность. Программа опирается на прочную правовую базу (ФГОС ДО, Конвенция ООН о правах ребенка, федеральные законы) и методологическую основу — парциальную программу Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Автор корректно обосновывает актуальность экологического образования как первого звена системы непрерывного экологического просвещения, подчеркивая его государственную значимость в контексте устойчивого развития.

Чёткая структуризация содержания. Программа логично организована по четырём содержательным блокам («Я и природа», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек и природа»), что обеспечивает поступательное усложнение материала от познания себя как части природы к пониманию глобальных экологических взаимосвязей. Двухлетний цикл обучения (15 часов в первый год, 18 часов во второй) позволяет реализовать принцип преемственности и системности.

Интегративный подход. Автор убедительно демонстрирует взаимосвязь экологического содержания со всеми образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), что способствует целостному развитию ребёнка и снижению учебной нагрузки за счёт естественной интеграции.

Региональная специфика. Программа органично включает краеведческий компонент: знакомство с заповедными местами Алексеевского района и Самарской области, растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу. Это формирует у дошкольников чувство причастности к природному наследию своей малой родины.

Методологическое разнообразие. Богатый арсенал методов (от традиционных наблюдений и бесед до квест-игр, ТРИЗ-технологий, проектной деятельности) и форм работы (индивидуальных, парных, групповых) обеспечивает дифференцированный подход к детям разного уровня развития. Особо ценны практико-ориентированные формы: экскурсии на экологическую тропу, экспериментирование в лаборатории, акции по озеленению территории.

Диагностическая проработанность. Программа включает комплексный диагностический инструментарий (методики Цветковой И.В.), охватывающий все компоненты экологической культуры: когнитивный (знания о природе), деятельностный (умения взаимодействия с

природой), эмоционально-ценностный (отношение к природе). Проведение диагностики дважды в год (сентябрь, май) позволяет отслеживать динамику развития детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Детальное описание оснащения экологического центра группы (наглядные материалы, дидактические игры, оборудование для экспериментирования, живые уголки) свидетельствует о продуманности условий для реализации программы.

Заключение.

Модульная образовательная программа «Мы – друзья природы!» представляет собой качественную, современную разработку, сочетающую глубокую теоретическую проработку с высокой практической применимостью. Автору удалось создать целостную систему экологического воспитания, в которой научная достоверность сочетается с игровой формой подачи, региональная специфика — с общечеловеческими ценностями, а формирование знаний — с развитием эмоционально-ценностного отношения к природе.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, обладает научной новизной (интеграция ИКТ, квест-технологий, регионального компонента), практической значимостью и легко воспроизводима в условиях других дошкольных организаций. Она заслуживает высокой оценки и рекомендуется к распространению в образовательном сообществе как образец системного подхода к формированию экологической культуры дошкольников.

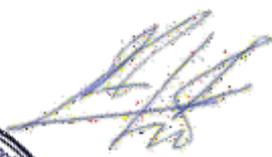
Таким образом, представленная на рецензию разработка: Образовательная программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста «Мы – друзья природы!» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практической деятельности. Разработка рекомендована к утверждению и к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале «Педагогический компас».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования
Российской Федерации, эксперт Общественной палаты
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Сергей Николаевич Чистяков

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»




Ю.Т. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»




В.Ф. Литвиненко

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»



**Образовательная программа
экологического воспитания для детей дошкольного возраста
«Мы – друзья природы!»**

Возраст детей: 5-7 лет

2023 г.

Составитель:

Зотова Елена Александровна, воспитатель д/с «Светлячок» с.Алексеевка

Модульная образовательная программа «Мы - друзья природы!» направлена на решение задач познавательного развития и научно – исследовательской деятельности дошкольников.

Программа адресована педагогическим работникам ДОО.

Содержание

Пояснительная записка	4
Место модульной образовательной программы в Основной образовательной программе ДО	4
Концепция Программы	4
Актуальность, новизна, практическая значимость Программы	5
Цели и задачи Программы	6
Сроки реализации Программы	6
Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры Программы	7
Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы образовательной деятельности, режим занятий	9
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	10
Требования к педагогу, реализующему программу	10
Ожидаемые результаты	12
Учебно-тематический план	12
Содержание тем учебного курса	16
Диагностический инструментарий	33
Информационно-методическое обеспечение Программы	40
Приложение 1	42

1. Пояснительная записка.

Модульная образовательная программа «Мы друзья, природы!» (далее по тексту – Программа) направлена на решение задач познавательного развития и научно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в обновленной редакции от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка;
- основная общеобразовательная программа ДОО.

Реализация Программы осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОО на бесплатной основе в форме образовательной деятельности по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут

сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения.

А.В.Запорожец отмечал, что с детьми старшего дошкольного возраста можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. Дети уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений, способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения. Становится возможным формирование углубленных знаний представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний.

Программа разработана на основе парциальной программы по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, направленной на формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем.

Особенность Программы в том, что образовательная деятельность интегрируется с основной общеобразовательной программой ДОО для расширения содержания базового компонента образования, для снижения учебной нагрузки на воспитанника и для реализации регионального компонента.

Актуальность реализации Программы обусловлена:

- необходимостью организации в детском саду деятельности по формированию у детей углубленных экологических знаний;
- проблемой обеспечения преемственности экологического образования дошкольников с начальной школой по предметам естественнонаучной направленности;
- социальным заказом общества,
- необходимостью последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Новизна Программы:

- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований ФГОС ДО;
- сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями общего образования;

- результативная совместная деятельность всех участников образовательного процесса.

В поисках эффективных путей решения выявленных проблем, разработана Программа, которая отражает педагогическую концепцию образовательной организации, создает целостное представление о содержании предлагаемого воспитанникам учебного материала, планируемых результатов его освоения.

Программа по содержанию является интегрированной. Комплексность выражается через триединство задач обучения, воспитания и развития. Способствует сетевому взаимодействию ДОО с различными социальными партнерами по вопросам организации культурного досуга детей и взрослых.

Программа ежегодно обновляется и представляет собой практико-ориентированную модель образовательной деятельности, рационально сочетающей в себе разнообразные формы работы.

Содержание программного курса интегрируется с образовательно-воспитательной деятельностью ДОО, объединяя образование и воспитание, образование и досуг, общение и игру, теоретическое и практическое обучение, дополняя содержание раздела основной общеобразовательной программы по познавательному направлению, расширяя ее общий информационно-практический материал.

Практическая значимость Программы.

Важное значение в Программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Целью Программы является воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи первого года обучения:

- формировать осознанное бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой, участвовать в сохранении ее богатств;
- расширять знания о многообразии окружающего мира, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- развивать умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости всех объектов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы,
- развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- расширять знания детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу;
- расширять знания о многообразии растительного и животного мира родного Самарского края;
- формировать у ребенка представление о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете;
- расширять представления об экологических проблемах и о влиянии экологии на здоровье человека.

Задачи второго года обучения:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
 - расширять представления о многообразии природных явлений, объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе;
 - обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных;
 - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
 - формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира);
 - закреплять знания детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;
 - развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах села и Самарского края;
 - формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.
- При реализации программы со сроком обучения 2 года, продолжительность учебных занятий составляет 36 недель в год.

Программа включает следующие принципы:

- **принцип научности.** Предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Существует мнение, что научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако неверная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках, не нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения;
- **принцип доступности.** Предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, либо содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме;
- **принцип гуманистичности.** Предполагает использование личностно-ориентированной модели общения, сотрудничество взрослого и ребенка, применение диалоговой формы обучения, при которой

ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым;

- **принцип прогностичности.** Предполагает обучение дошкольника умению прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);
- **принцип целостности.** Предполагает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой, так как именно в дошкольном возрасте ребенок ощущает себя частью того, что существует вокруг;
- **принцип конструктивности.** Предполагает использование в качестве примеров для дошкольников только нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации (приводя отрицательные факты влияния человека на природу ребенку необходимо показать возможность изменения ситуации).

Формирование у дошкольников умений и навыков происходит через использование конвергентного подхода: от изучения простого материала – к более сложному, от упражнений – к творческим заданиям. Предложенные в содержании программы разделы имеют общую методическую структуру учебного материала: объяснение, выполнение дошкольниками упражнений, закрепление знаний в процессе выполнения различных заданий

Программа включает в себя следующие блоки: «Я и природа!», «Человек и природа», «Живая природа», «Неживая природа! Программа реализуется в формах, специфических для той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры и творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

Структура программы носит образовательную направленность и включает в себя следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц;
- требования к уровню подготовки воспитанников;
- формы и методы контроля;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа рассчитана на два года обучения для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Для успешной реализации программы создаются группы численностью от 10 до 12 человек. Образовательная деятельность, организованная в рамках программы, осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю. Занятия носят теоретический и практический характер.

В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет дошкольникам применять полученные знания и умения в изучении нового материала

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возможностей детей. Темы занятий распределяются по принципу возрастающей сложности работы.

Форма проведения занятий

Программа предусматривает индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. Занятия позволяют педагогу построить образовательную деятельность в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Продолжительность занятия устанавливается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648. Длительность занятий составляет 25 минут – для детей 5-6 лет, 30 минут – для детей 6-7 лет.

Программой предусмотрено перспективно-тематическое планирование: первый год обучения для воспитанников 5-6 лет, второй год обучения для воспитанников 6-7 лет (Приложение 1, 2). Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям основной образовательной программы ДОО:

«Социально-коммуникативное развитие». Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

«Речевое развитие». Использование на занятиях художественного слова: потешек, стихов, рассказов, загадок для формирования навыков речевого общения. Выполняя практические действия, дошкольники усваивают много новых слов и выражений, развивается активный и пассивный словарь детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Познавательное развитие». Использование на занятиях материалов экологической направленности позволяют уточнить уже усвоенные ими знания, расширить их, применить в жизни.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыка). Использование на занятиях музыкальных произведений позволяет лучше понимать язык природы, ее красоты.

«Физическое развитие». Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки способствует укреплению физического и психологического здоровья воспитанников.

Методы обучения.

В реализации Программы используется сочетание традиционных и нетрадиционных форм, методов и приемов в образовательном процессе, стимулирующих познавательную, творческую, социальную активность воспитанников.

К традиционным формам относятся:

- наблюдение (прямое, косвенное, стороннее, включенное);
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, чтение художественной литературы);
- наглядные методы: показ, видеоматериалы, фотографии, картины, рисунки, демонстрация приемов работы и прочее;

- метод обратной связи;
- информативно-рецептивный (объяснительно – иллюстративный);
- метод качественной оценки;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой (дидактические, подвижные игры, игры-путешествия и т.д.); К нетрадиционным формам относятся:
- эвристический, исследовательский (занимательные упражнения, ребусы и кроссворды, опыты, эксперименты);
- интерактивные игры и мультимедийные презентации;
- квест-технологии;
- экскурсии, проектно- исследовательская деятельность и т.д.

Использование выше перечисленных методов и приемов способствует: успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, устойчивости интереса к новому материалу.

Одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры дошкольников является наличие в образовательной организации развивающей предметно- пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей.

Экологический центр группы оснащен наглядным материалом (наборы картинок с изображением птиц, животных, растений и насекомых, деревьев и их листьев, гербарий, набор картин «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», пейзажи «Времена года», пособие «Мы - друзья природа!», календари наблюдений, дидактическими играми (развивающая игра «Такие разные животные», «Чей малыш?»), парные картинки «Лес», домино «Лесные животные», лото «Овощи, фрукты, растения», «Ботанический сад», «Зеленый друг», пазлы «Белочка», «Водные жители», «Кто живет на лугу, в воде», «Ягоды»), живыми растениями, рекомендуемые для детей, музейным и коллекционным материалом, различным природным материалом, материалами для экспериментирования (пробирки, чашка Петри, увеличительные шкатулки, колбы, пипетки и т.д.), литература (А.П.Чехов «Белолобый»; сборник сказок К.Г.Паустовского, «Растрепанный воробей»; С.Я.Маршак «Детки в клетке»; Л.Семенов-Спаский «Пингвиненок Пиня»; сборник стихов «Живая природа»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Братья Гримм «Заяц и еж»; сборник русских народных сказок «Лиса Патрикеевна»), аудиозаписями, мультфильмами, презентации о природе.

Интегративным результатом реализации ФГОС является создание развивающей образовательной среды в группе:

способствующей:

- развитию экологического потенциала ребёнка, его эмоционально-чувственного мира, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях;
- созданию условий для самовыражения каждого ребёнка, увлечения его познавательной деятельностью, пробуждения интереса к окружающему его миру;

обеспечивающей:

- развитие психических процессов: образное мышление, внимание, память, познавательный интерес.

гарантирующей:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, где смогут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения;
- комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Реализация Программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребёнка, его возможностей, уровня подготовки.

Основными нормативными документами являются:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соц. развития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребёнком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит детей с различными материалами и техниками, что способствует стимулированию интереса и творческой активности дошкольников.

Программа предусматривает следующие оптимальные условия педагогического руководства:

- использование на занятиях технических средств обучения, наглядных пособий;
- создание проблемных ситуаций атмосферы сотворчества;
- привлечение репродукций и фотографии, стимулирующих творческое воображение,

способность преобразовывать зрительные образы для создания новых;

- смена видов деятельности в течение года, от изучения технологии к созданию творческого отчета;
- создание ситуации успеха

Для определения результативности Программы используются следующие методы: наблюдение за детьми в различных видах деятельности, диагностические упражнения, игры, беседы.

Контроль знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты:

- у дошкольников сформировано осознанное бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой, участвовать в сохранении ее богатств;
- дошкольники имеют представление о многообразии окружающего мира, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, о многообразии растительного и животного мира родного Самарского края;
- у дошкольников развито умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости всех объектов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- дошкольники умеют устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы, сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- дошкольники имеют представление о человеке как части природы и о самоценности природы, уважительно относятся ко всем формам жизни на планете.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов.

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п./п	Наименование блока, разделов	Общая трудоемкость всего, час	В том числе количество занятий:	
			теоретических	практических
Блок 1. «Я и природа»				
1.	«Что такое природа?»	25 мин	1	
2.	«Живая - неживая природа»	25 мин	1	
3.	«Человек, как часть природы.»	25 мин	0,5	0,5
4.	«Взаимосвязь человека и природы»	25 мин		1
	Итого:	1ч 40мин	2,5	1,5

Блок «Неживая природа»				
Раздел «Вода»:		1ч 15 мин	1,5	1,5
1.	«Вода в природе»	25 мин	1	
2.	«Путешествие капельки»	25 мин	0,5	0,5
3.	«Волшебница Вода»	25 мин		1
Раздел «Воздух»:		1ч 40 мин	2	2
1.	«Воздух – невидимка»	25 мин	0,5	0,5
2.	«Ветер — движение воздуха»	25 мин	0,5	0,5
3.	«Что мы знаем о воздухе»	25 мин		1
4.	«Чистый и загрязнённый воздух»	25 мин	1	
Раздел «Солнце»:		1ч 40мин	2,5	1,5
1.	«Солнце — большая звезда»	25 мин	1	
2.	«Солнце — источник тепла и света»	25 мин	0,5	0,5
3.	« Роль Солнца в жизни человека»	25 мин	1	
4.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»- итоговое занятие	25 мин		1
Раздел «Камни, песок, глина»:		50 мин	1,5	0,5
1.	«Что у нас под ногами?»	25 мин	0,5	0,5
2.	«Зачем нужны камни?»	25 мин	1	
Итого:		5ч 35 мин	7,5	5,5
Блок 2. «Живая природа»				
Раздел «Растительный мир»:		2ч55мин	4,5	2,5
1.	«Растительный мир родного края»	25 мин	1	
2.	«Как растения питаются и защищаются»	25 мин		1
3.	«Комнатные растения»	25 мин	1	
4.	«Развитие растений»	25 мин		1
5.	«Путешествие в «Страну полезных и вредных растений»	25 мин	1	
6.	«Сообщество растений и человека»	25 мин	0,5	0,5
7.	«Охрана растений. Красная книга природы».	25 мин	1	
Раздел «Животный мир»:		2ч 55мин	6	1
1.	«Кто где живет?» (разнообразие животного мира)	25 мин	0,5	0,5
2.	«Домашние животные и их детеныши»	25 мин	1	
3.	«Животные лесов родного края»	50 мин	1,5	0,5
4.	«Птицы»	50 мин	2	

5.	«Насекомые»	25 мин	1	
	Итого:	5ч 50мин	10,5	3,5
Блок 3. «Человек и природа»				
1.	«Лес и человек. Охрана леса»	25 мин	1	
2.	«Природа в городе»	25 мин	0,5	0,5
3.	«Мой край родной, заповедные места»	50 мин	1,5	0,5
4.	Экологический досуг «Нужны все на свете»	25 мин		1
	Итого:	2ч 15 мин	3	2
	Всего:	15 часов	23,5	12,5

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п./п	Наименование блока, разделов	Общая трудоемкость всего, час	В том числе количество занятий:	
			теоретических	практических
Блок 1. «Я и природа»				
1.	«Человек и живая природа»	25 мин	0,5	0,5
2.	«Живая - неживая природа»	25 мин	1	
3.	«Человек, как часть природы»	25 мин	0,5	0,5
4.	Квест-игра «Знатоки природы»	25 мин		1
	Итого:	1ч 40мин	2	2
Блок «Неживая природа»				
Раздел «Вода»:		1ч 15 мин	1	2
1.	«Царица-водица»	25 мин	1	
2.	«Круговорот воды в природе»	25 мин		1
3.	«Берегите воду!»	25 мин		1
Раздел «Воздух»:		1ч 40мин	1,5	2,5
1.	«Что мы знаем о воздухе»	25 мин		1
2.	«Воздух в жизни человека»	25 мин	0,5	0,5
3.	Квест-игра «Воздух - богатство нашей планеты»	25 мин		1
4.	«Чистый и загрязнённый воздух»	25 мин	1	
Раздел «Солнце»:		1ч 15мин	2	1
1.	«Солнце — большая звезда»	25 мин		1
2.	«Солнце — источник тепла и света»	25 мин	1	
3.	«Роль Солнца в жизни человека»	25 мин	1	

Раздел «Камни, песок, глина»:		1ч15 мин	0,5	2,5
1.	«Что у нас под ногами?»	25 мин		1
2.	«Мир удивительных камней»	25 мин		1
3.	«Наш природный край»	25 мин	0,5	0,5
	Итого:	5 ч 25 мин	5	8
Блок 2. «Живая природа»				
Раздел «Растительный мир»:		2ч 55мин	4	2
1.	«Растения – живые существа»	25 мин	1	
2.	«Лесные растения»	25 мин		1
3.	«Комнатные растения»	25 мин	1	
4.	«Зелёная аптека детского сада»	25 мин	1	
5.	«Для чего растению семена?»	25 мин	1	
6.	Игра-викторина «Что мы знаем о растениях?»	25 мин		1
Раздел «Животный мир»:		3ч 30мин	3,5	4,5
1.	«Животные нашей планеты»	25 мин	1	
2.	«Домашние животные и их детеныши. Польза для человека»	25 мин	1	
3.	«Кто у нас в лесу живёт?» (региональный компонент)	25 мин		1
4.	«Что мы знаем о птицах?»	25 мин		1
5.	«Птицы родного края»	25 мин	1	
6.	«В гостях у обитателей водоёма»	25 мин	0,5	0,5
7.	«Насекомые»	25 мин		1
8.	«В мире животных»	25 мин		1
	Итого:	6ч 25 мин	7,5	6,5
Блок 3. «Человек и природа»				
1.	«Лес полон сказок и чудес» (региональный компонент).	25 мин	1	
2.	«Мы лес должны беречь»	25 мин	1	
3.	«Основы экологии»	25 мин		1
4.	«Путешествие по заповедным местам»	25 мин		1
5.	«Мы планету бережём и здоровыми растём!»	25 мин		1
	Итого:	2 часа 5 мин	2	3
Всего:		18 часов	16	20

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения (5-6 лет)

Блок 1. «Я и природа»

Тема 1. «Что такое природа?».

Теоретическая часть: знакомство детей с понятием природа, что означает видеть красоту природы, почувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой. Объяснение детям, почему в природе всё взаимосвязано.

Практическая часть: наблюдение за природой, беседа, ОД «Природа и мы».

Материалы: альбом иллюстраций, журнал наблюдений, репродукции картин и т.д.

Тема 2. «Живая - неживая природа»

Теоретическая часть: знакомство детей с понятием живая – неживая природа. Объяснение, как различать по характерным признакам живую и неживую природу. Рассказ о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Солнце, вода, воздух, растения, животные, почва, как компоненты природы. Обучение детей умению различать по характерным признакам живую и неживую природу.

Практическая часть: опытно- экспериментальная деятельность, наблюдения

Материалы: материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина), альбомы, гербарий, комнатные растения.

Тема 3. «Человек, как часть природы»

Теоретическая часть: Беседа о неразрывной связи человека с природой, о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру. Обучение детей умению видеть красоту природы, почувствовать себя ее частью, желанию как можно чаще общаться с природой.

Практическая часть: экскурсии, наблюдения на экологической тропе, ОД «Человек и природа»

Материалы: демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото», пособие «Мы - друзья природы!»

Тема 4. «Взаимосвязь в природе»

Теоретическая часть: Беседа с детьми о взаимосвязи различных компонентов природы (человека, растений, животных). Рассказать о необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Практическая часть: наблюдения на экологической тропе, ОД «Войди в природу другом».

Материалы: указатели объектов экологической тропы

Блок 2. «Неживая природа»

Раздел «Вода»:

Тема 1. «Вода в природе»

Теоретическая часть: знакомство детей со свойствами воды: течёт, без цвета, без запаха. Объяснение значения воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Вода - водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки? Использование воды человеком. Рассказать о загрязнении водоемов и их влияние на жизнь животных, растений, человека,

о зависимости воды и нашего здоровья.

Практическая часть: беседа, презентация "Волшебница вода", ОД «Где мы можем воду найти?».

Материалы: глобус, карта родного края картинки с изображением различных водоёмов, ИКТ.

Тема 2. «Путешествие капельки»

Теоретическая часть: знакомство детей с элементами круговорота воды в природе. Рассказать о круговороте воды в природе, о том, что свойства воды могут меняться. Уточнить представления о бережном отношении к воде, как к важному природному ресурсу.

Практическая часть: ОД «Ходит капелька по свету», наблюдения за росой, инеем. Занятия в лаборатории, опыты и эксперименты с водой.

Материалы: Схема круговорота воды в природе, мисочки для воды, альбомы, краски, кисти. Наборы для экспериментирования.

Тема 3. «Волшебница вода»

Теоретическая часть: знакомство детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, без цвета, растворитель), рассказать о различных состояниях воды (твёрдая, жидкая, пар), где и когда в природе можно увидеть.

Практическая часть: Экспериментирование, беседа, презентация "Волшебница вода", «Где мы можем воду найти». Дидактическая игра. "Какой вода бывает?", «Вода вокруг нас».

Материалы: Глобус, картинки с изображением различных водоёмов, вода в жидком состоянии, замороженный лёд, картинки снежинок, сосулёк, дождя.

Раздел «Воздух»:

Тема 1. «Воздух – невидимка»

Теоретическая часть: беседа о воздухе, который нас окружает. Рассказать о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. Объяснить, как дышат человек и животные. Дать представление о воздухе, как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

Практическая часть: практическое занятие «Мыльные пузыри», ОД «Ветер, ветер, ты могуч...»

Материалы: воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки

Тема 2. «Ветер — движение воздуха»

Теоретическая часть: знакомство детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Рассказать о роли ветра в природе и жизни человека (польза, вред). Объяснить, что волны, ураганы, бури возникают по причине смены направления ветра, его силы.

Практическая часть: игры ТРИЗ «Ветер, хорошо или плохо?», экспериментирование, ОД «Где спрятался ветер?»

Материалы: листы бумаги, пылесос, макет мельницы, презентация «Как ветер нам помогает»

Тема 3. «Что мы знаем о воздухе?»

Теоретическая часть: беседа о свойствах воздуха.

Практическая часть: опытно - экспериментальная деятельность, ООД «Что мы знаем о

воздухе?»

Материалы: полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары.

Тема 4. «Чистый и загрязнённый воздух».

Теоретическая часть: рассказ детям об элементарных источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Беседа «Почему чистый воздух полезен, а загрязнённый вреден?»

Практическая часть: ОД «Вот труба – над нею дым», наблюдения, экспериментирование. Чтение рассказа «Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка» *Материалы:* Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.

Раздел «Солнце»:

Тема 1. «Солнце — большая звезда»

Теоретическая часть: дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы. Рассказать о «небесном светиле» солнце, как об источнике тепла и света для всего живого на Земле.

Практическая часть: ОД «Солнце, Земля и другие планеты». Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.

Материалы: карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения, шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли.

Тема 2. «Солнце — источник тепла и света»

Теоретическая часть: объяснить, что роль света в жизни растений (на примере комнатных растений) очень велика. Рассказать, что есть светолюбивые и теневыносливые растения. Животные, обитающие в условиях холода и жары, рассмотреть их особенности. Беседа с детьми о роли солнечного света в жизни растительного и животного мира.

Практическая часть: беседа: «Животные Южного и Северного полюса», практические занятия в Центре экологии «Как растения растут».

Материалы: горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах).

Тема 3. «Роль Солнца в жизни человека»

Теоретическая часть: рассказать о том, что мы жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле во многом зависит от Солнца. Обучать детей безопасному для здоровья поведению на солнце в разное время года. Рассказать о причинах сезонных изменений в природе.

Практическая часть: наблюдения на прогулке за Солнцем в сравнении, в разное время года.

Материалы: наглядный материал «Времена года», плакаты по ОБЖ.

Тема 4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Теоретическая часть: итоговая беседа с детьми о неживой природе. Рассказать детям, как правильно

пользоваться ресурсами природы. Обучение бережному отношению к «дарам» матушки-Земли.

Практическая часть: беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Материалы: мыльные пузыри, цветная вода, настольная игра «12 месяцев»

Раздел «Камни, песок, глина»:

Тема 1. «Что у нас под ногами?»

Теоретическая часть: беседа с детьми о минералах: песке и глине. Рассказать детям о том, как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Обучение умению использовать природные материалы в жизни, в быту.

Практическая часть: практическое занятие в уголке экспериментирования. «Опыты с песком и глиной».

Материалы: глиняная посуда, дымковская игрушка, песочные часы, глина, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения.

Тема 4. «Зачем нужны камни?»»

Теоретическая часть: знакомство с разновидностями камней, со способами обследования их и выявлением свойств камней (твердые, гладкие, блестящие, шероховатые и т.д.). Дать представление о том, что камни бывают разные. Камни - орудие труда древних людей. Рассказать, как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.)

Практическая часть: практическое занятие в лаборатории «Такие разные камни». Презентация изделий из гранита. Загадывание загадок о камнях.

Материалы: наглядный материал «История вещей», наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.

Блок 3. «Живая природа»

Раздел «Растительный мир»:

Тема 1. «Растительный мир родного края»

Теоретическая часть: беседа с детьми о растениях: растения - это деревья, цветы, кусты, трава. Знакомство с разнообразием растений родного края: деревья, кустарники, травы и их характерными признаками. Рассказать детям, как можно распознать растения по внешнему виду и другим признакам.

Практическая часть: беседа «Что растет у нас в лесу?» Дидактическая игра «Лото растений»

Материалы: демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»

Тема 2. «Как растения питаются и защищаются»

Теоретическая часть: детям даются первичные естественно - научные и экологические представления. Рассказать о способах питания и защиты растений, о строении растений, о функциях частей растений, выявить причину потребности растений в воде, показать, как вода и почва влияет на рост растений.

Практическая часть: сравнение культурных и дикорастущих растений, наблюдения за ростом и развитием растений, загадывание загадок.

Материалы: иллюстрации дикорастущих растений, лейка, комнатные растения

Тема 3. «Комнатные растения»

Теоретическая часть: беседа с детьми о комнатных растениях. Рассказать детям об основных потребностях комнатных растений, о способах ухода за ними. На примере эксперимента, показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях

Практическая часть: Беседа по вопросам и иллюстрациям «Комнатные растения», показ приемов ухода за комнатными растениями.

Материалы: Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки, набор садовых инструментов, алгоритм ухода.

Тема 4. «Развитие растений»

Теоретическая часть: рассказ о растениях ближайшего окружения (на примере растений участка). Развитие познавательной активности детей в процессе деятельности на экологической тропе: понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания.

Практическая часть: Занятие на экологической тропе «Растения участка»

Материалы: указатели экологической тропы.

Тема 5. «Путешествие в «Страну полезных и вредных растений»

Теоретическая часть: знакомство детей с разновидностями растений. Рассказать о свойствах лекарственных и ядовитых растений. Напомнить детям правила обращения с незнакомыми растениями и умение отличать ядовитые растения. Беседа о пользе лекарственных растений «Как растения помогают человеку». Подвести детей к пониманию, что к природе необходимо относиться бережно, по - доброму.

Практическая часть: игра – путешествие в «Страну полезных и вредных растений»

Материалы: иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, гербарий лекарственных растений участка и Самарского края. Кукла "Айболит"

Тема 6. «Сообщество растений и человека»

Теоретическая часть: рассказать детям о лесе, как сообществе растений и человека, о взаимосвязи в природе. На примере пособия показать, что если в сообществе выпадает один компонент, то прерывается вся цепочка, что ведет к гибели всего живого. Беседа о правилах поведения в природе, используя знаки.

Практическая часть: Работа с пособием «Мы - друзья природы!»

Материалы: Презентация, знаки поведения в лесу, аудиозаписи звуки леса, пособие «Мы - друзья природы!»

Тема 7. «Охрана растений. Красная книга природы»

Теоретическая часть: знакомство детей с охраняемыми растениями Самарской области. Напомнить, что мы все несем ответственность за сохранение зелёного наряда планеты. Рассказать, что люди проводят различную деятельность по охране растений. Беседа о том, как и зачем необходимо охранять растения родного края.

Практическая часть: беседа на тему: «Растения просят помощи», изготовление буклетов «Сохраним природу».

Материалы: рисунки охраняемых растений, Красная книга Самарской области, плакаты по охране природы, репродукции художников – пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.

Раздел «Животный мир»:

Тема 1. «Кто в доме природе живет?» Разнообразие животного мира.

Теоретическая часть: знакомство с разнообразием животного мира, рассказать о необходимости существования всех видов животных на планете. Беседа-игра о признаках диких животных и чем они отличаются друг от друга.

Практическая часть: ОД «Кто в доме природе живет?». Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию.

Материалы: Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»

Тема 2. «Домашние животные и их детеныши. Польза для человека».

Теоретическая часть: беседа с детьми о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям), о том, как заботится человек о домашних животных Уточнить признаки домашних животных, чем они отличаются от диких.

Практическая часть: беседа «Путешествие на ферму», дидактическая игра «Найди детеныша», загадывание загадок, просмотр презентации «Домашние животные».

Материалы: Дидактическая игра «Найди детеныша», презентация, демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши»

Тема 3. «Животные леса родного края»

Теоретическая часть: знакомство детей с животными лесов родного края, их отличительными особенностями. Рассказать о значении внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты), где живут «Жилище» (дупло, гнездо, нора) животные, как добывают пищу? Обучение детей правилам поведения в дикой природе: что можно, чего нельзя делать, как помогать и защищать диких животных нашего края.

Практическая часть: ОД: «Звери, какие они?», беседа «Кто где живет?», игры «Чей хвост?», «Кому что?»

Материалы: демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром» «Животные», игры «Чей хвост?», «Кому что?»

Тема 4. «Птицы»

Теоретическая часть: знакомство детей с классификацией птиц по местам их обитания, по повадкам, расширение представлений об особенностях внешнего вида птиц. Систематизация знаний детей о зимующих и перелетных птицах. Знакомство с птицами родного края Самарской области, занесенными в Красную книгу. Рассказать детям о том, что к редким птицам необходимо относиться бережно, проявлять заботу о них: зимой подкармливать, не охотится на птиц, не разорять гнезда.

Практическая часть: ОД «Птицы. Какие они?», презентация «Птицы наших лесов», беседа «Как мы можем помочь птицам?», дидактические игры «Зимующие- перелетные», «Узнай и назови», чтение «Кто чем поет?», загадывание загадок, наблюдение на прогулке, чтение и заучивание стихов, изготовление кормушек, аппликация «Снегирь».

Материалы: игры, презентация, иллюстративный материал, аудиозапись «Голоса птиц».

Тема 7. «Насекомые»

Теоретическая часть: детям даются элементарные знания о насекомых. Рассказать о том, что насекомое это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширение представлений о способах передвижения этих животных, их питания.

Знакомство детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Привитие интереса и бережного отношения к насекомым.

Практическая часть: Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, рисование «Бабочка», аппликация «Божья коровка»

Материалы: Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.

Блок 4. «Человек и природа»

Тема 1. «Лес и человек. Охрана леса»

Теоретическая часть: систематизация знаний детей о значении леса как части природы; рассказать о роли леса в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса. Рассказать о навыках экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.

Практическая часть: иллюстрации леса, схематическое изготовление правильного поведения людей в лесу, экскурсия в лес, игра «Правила поведения в лесу»

Материалы: игра «Правила поведения в лесу», презентация, пособие «Мы - друзья природы!»

Тема 2. «Природа родного края (растения, животные, люди)»

Теоретическая часть: знакомство детей с экологическими проблемами Самарского края. Рассказать о влиянии экологии на здоровье человека. Выяснить, откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Формирование у детей осознанного отношения к природе и понятие об

участии человека в сохранении природы и ее богатств.

Практическая часть: акция «Посади дерево», экскурсия в посадку, наблюдения, выращивание рассады для клумбы детского сада, беседа «Как мы можем помочь сберечь природу родного края?»

Материалы: ящики для рассады, семена, иллюстрации, дидактическая игра: «Угадай правило»

Тема 3. «Мой край родной, заповедные места».

Теоретическая часть: рассказ воспитателя о создании заповедников, о необходимости охранять редкие виды животных и растений. Знакомство с праздником День Земли. Рассказать о заповедных местах Алексеевского района, выяснить, для чего люди создают заповедники?

Практическая часть: Презентация «Заповедники Алексеевского района»

Материалы: ИКТ экскурсия по заповедным местам

Тема 4. ««Нужны все на свете» Экологический праздник»

Теоретическая часть: обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

Практическая часть: экологический праздник «Нужны все на свете»

Материалы: Рисунки с графическим изображением правил. Костюмы по содержанию.

Тема 1. «Что такое природа?».

Теоретическая часть: знакомство детей с понятием природа, что означает видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой. Объяснение детям, почему в природе всё взаимосвязано.

Практическая часть: наблюдение за природой, беседа, ОД «Природа и мы».

Материалы: альбом иллюстраций, журнал наблюдений, репродукции картин и т.д.

Тема 2. «Живая - неживая природа»

Теоретическая часть: знакомство детей с понятием живая – неживая природа. Объяснение, как различать по характерным признакам живую и неживую природу. Рассказ о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Солнце, вода, воздух, растения, животные, почва, как компоненты природы. Обучение детей умению различать по характерным признакам живую и неживую природу.

Практическая часть: экспериментальная деятельность, наблюдения

Материалы: материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина), альбомы, гербарий, комнатные растения.

Тема 3. «Человек, как часть природы»

Теоретическая часть: беседа о неразрывной связи человека с природой, о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру. Обучение детей умению видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желанию как можно чаще общаться с природой.

Практическая часть: экскурсии, наблюдения на экологической тропе, ОД «Роль человека в природе».

Материалы: демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото», пособие «Мы - друзья природы!»

Тема 4. «Взаимосвязь в природе»

Теоретическая часть: разъяснить детям взаимосвязь различных компонентов природы (человека, растений, животных). воспитание бережного отношения к окружающему миру

Практическая часть: наблюдения на экологической тропе, ОД «Войди в природу другом».

Материалы: указатели объектов экологической тропы

Второй год обучения (6-7 лет)

Блок 1. «Я и природа»

Тема 1. «Человек и живая природа»

Теоретическая часть: детям рассказывается о неразрывной связи человека с природой, о разнообразии растительного и животного мира, их значении в жизни человека, их роли в природе.

Практическая часть: проблемная ситуация, беседа, чтение стихотворения, отгадывание загадок, рисование экологических знаков, дидактические игры «Где растёт», «Где чья родина?», игра ТРИЗ «Что было бы, если бы ...?», подвижная игра «Лиса и зайцы».

Материалы: глобус, картинки с изображением «поле», «лес», «тундра», «степь», карточки с изображением животных, мяч, экологические знаки, карандаши, бумага.

Тема 2. «Живая - неживая природа».

Теоретическая часть: знакомство детей с тем, что в природе все взаимосвязано, что природа - гениальный конструктор, инженер; человек должен учиться у природы. Объяснение того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Практическая часть: дидактическая игра «Парные картинки», беседа, отгадывание загадок, эксперименты, дидактическая игра «Разложи правильно», рассматривание иллюстраций и сравнение живых и неживых объектов, работа с раскрасками, физминутка «Живое – неживое».

Материалы: знаки-символы «живая» и «неживая» природа, раздаточные картинки живой и неживой природы, парные картинки (вертолет - стрекоза, подводная лодка – кит, самолет - птица, подъемный кран – жираф, лампа, свет – солнце и т. д.); живой и неживой цветок, музыкальное сопровождение, плакат, изображение космического корабля, стаканчики, камушки, семена фасоли и карточки на каждого ребенка, карандаши, фломастеры, мел, вода в стаканчиках.

Тема 3. «Человек как часть природы».

Теоретическая часть: Беседа о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека, о бережном отношении к природе.

Практическая часть: экспериментирование, беседа, рассматривание картин, дидактическая игра «Можно-нельзя», рисование.

Материалы: ёмкость с грязной водой, ситечко, иллюстрации природы, модели «взаимосвязь человека и природы».

Тема 4. Квест-игра «Знатоки природы».

Теоретическая часть: Знакомство детей с понятием «экология», закрепляются ранее

полученные знания о природе.

Практическая часть: сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Так – не так», игра «Светофор природы».

Материалы: письмо от Совы, конверты с заданиями, презентация, аудиозапись, медали.

Блок 2. «Неживая природа».

Раздел «Вода»:

Тема 1. «Царица-водица».

Теоретическая часть: Знакомство с жидким, твёрдым и газообразным состояниями воды через опытно – экспериментальную деятельность. Объяснение того, что состояние воды зависит от её температуры.

Практическая часть: загадки, опыты, беседа о правилах поведения в лаборатории, демонстрация опытов воспитателем.

Материалы: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, воронка, растительное масло, пипетка, травяной настой, салфетки, аудиозапись «журчание воды», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Тема 2. «Круговорот воды в природе».

Теоретическая часть: Знакомство детей с явлением «Круговорот воды в природе». Рассказ о свойствах, значении и состояниях воды. Обучение умению устанавливать причинно- следственные зависимости, умение делать выводы.

Практическая часть: игровая мотивация «Поиск капелек воды в группе», беседа о воде, просмотр презентации, динамическая пауза «Капельки и Тучка», составление схемы «Круговорот воды в природе»

Материалы: презентация «Круговорот воды в природе», «Капитошка»(заполненный водой синий воздушный шарик, капельки, вырезанные из цветной бумаги, ободки с приклеенными капельками из цветной бумаги по количеству детей, за неделю до занятия налитая в блюдце вода на подоконнике, ободки «Тучка», «Солнышко», готовые формы из бумаги для составления схемы «Круговорот воды в природе», клей- карандаш.

Тема 3. «Берегите воду!»

Теоретическая часть: Знакомство детей со свойствами воды, с её ролью в жизни человека и живых организмов. Объяснение того, что без воды не было бы жизни на планете Земля. Рассказ об источниках загрязнения воды, его последствиях, о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Обучение бережному отношению к воде.

Практическая часть: рассказ воспитателя о воде, отгадывание загадок, сценка «Отдых на реке», игра «Поможем реке Съезжей» (сбор мусора, очищение реки), игра «Хорошо-плохо».

Материалы: Запись со звуками воды, эмблемы защитников воды, глобус, плакат с изображением

круговорота воды в природе, карта, картинки с изображением правильного и неправильного обращения с водой, картины с изображением озера, моря, реки, подносы с водой, бумага.

Раздел «Воздух»:

Тема 1. «Что мы знаем о воздухе»

Теоретическая часть: Знакомство детей со свойствами воздуха, рассказ о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Обучение способности устанавливать причинно- следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Практическая часть: опыты и экспериментирование, рисование, рассказ воспитателя, рассматривание картинок.

Материалы: полиэтиленовые мешочки, палочки, трубочки, крышки от фломастеров, резиновые игрушки, лук, апельсин, бумага, краски.

Тема 2. «Воздух в жизни человека»

Теоретическая часть: Закрепление знаний детей о воздухе и его свойствах. Рассказ о значении воздуха в жизни человека, животных, растений. Обучение проводить опыты, самостоятельно делать выводы.

Практическая часть: эксперименты, отгадывание загадок, беседа, рассматривание картинок, просмотр мультфильма.

Материалы: мультфильм «Зачем нужен воздух», стаканы с водой, трубочки, мыльные пузыри, пластиковая бутылка.

Тема 3. Квест-игра «Воздух – богатство нашей планеты».

Теоретическая часть: беседа о свойствах воздуха, расширение представлений детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Разъяснение необходимости сохранять и оберегать природный мир.

Практическая часть: беседа, игровая мотивация, поиски фрагментов карты, экспериментирование, игра-упражнение «Ловцы и метатели», ответы на вопросы.

Материалы: Шкатулка, воздушные шары, мольберт, целлофановые пакеты, фрагменты карты, прозрачная емкость с водой, земля.

Тема 4. «Чистый и загрязнённый воздух».

Теоретическая часть: дети рассуждают о живой природе, о взаимосвязях человека с природой.

Практическая часть: игровая мотивация, беседа, рассматривание картин, демонстрация эксперимента, отгадывание загадки, работа со схемами, игра «Волшебная палочка», рисование.

Материалы: картина, письмо, волшебная палочка, иллюстрации диких животных, насекомых, растений, подводных обитателей, слайды по теме занятия, карты – схемы, веточки, белая плотная бумага, цветные карандаши, краски.

Раздел «Солнце»:

Тема 1. «Солнце — большая звезда».

Теоретическая часть: Знакомство детей с понятиями «орбита», «Солнечная система». Развитие воображения, памяти, координации движений, образного мышления, способности передать свое представление об объектах природы. Обучение моделированию процессов, происходящих в природе.

Практическая часть: просмотр презентации, рассматривание карты, отгадывание загадки, беседа, игра – моделирование “Движение планет Солнечной системы”, чтение стихов, игра- эксперимент «Солнечные часы».

Материалы: проектор, картинки с изображением звёздного неба, Солнечной системы, аудиозапись «Звездное небо», шапочки с изображением Солнца и планет, макет солнечных часов, фонарь.

Тема 2. «Солнце - источник тепла и света».

Теоретическая часть: Объяснение того, что Солнце - источник света и тепла. Рассказ об искусственных и природных источниках тепла и света. Закрепление представлений детей о Солнце и солнечной системе. Объяснение того, какое явление возникает при солнечных излучениях. (солнечные зайчики).

Практическая часть: беседа, просмотр презентации, отгадывание загадки, ответы на вопросы.

Материалы: проектор, презентация, свечка, фонарик, электрическая лампочка.

Тема 3. «Роль Солнца в жизни человека»

Теоретическая часть: Беседа о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, о том, что Солнце является источником тепла и света для всего живого на Земле.

Практическая часть: сюрпризный момент, беседа, рассматривание картинок, отгадывание загадки, игра с мячом «Что похоже на Солнце?», составление пазлов, лепка.

Материалы: кукла Карлсон, картинки с изображением космического корабля, разрезанные по принципу мозаики (для каждого из детей), картинки с изображением велосипеда, автомобиля, самолета, космического корабля, телескопа, мольберт, кружочки желтой бумаги, мячи желтого цвета (по числу детей), пластилин желтого цвета.

Раздел «Камни, песок, глина»:

Тема 1. «Что у нас под ногами?»

Теоретическая часть: Знакомство детей с составом земли. Объяснение, как образуется почва, рассказ о некоторых свойствах почвы, камней, глины, значении почвы в природе и в жизни человека.

Практическая часть: беседа, отгадывание загадки, эксперименты с песком, исследование глины, камней, почвы; работа с песком, камнем, глиной, камнями по «созданию» земли.

Материалы: мисочки с песком, глиной, почвой, камнями; вода, ложечки для воды; салфетки; трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли.

Тема 2. «Мир удивительных камней».

Теоретическая часть: Рассказ о разнообразии камней, объяснение того, для чего люди научились обследовать их и изучили их свойства, для чего нужен камень и как использует человек свойства

камня.

Практическая часть: беседа, просмотр презентации, отгадывание загадки, эксперименты с камнями, ведение дневника экспериментов.

Материалы: мультимедийная презентация, посылочный ящик; коллекция камней, лупа, стакан с водой, ложечка, салфетка, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Тема 3. «Наш Самарский край»

Теоретическая часть: Рассказ о главных богатствах Самарского края, о людях, населяющих. Объяснение, чем богат Самарский край, знакомство с народностями, со знаменитыми людьми, внесшим вклад в развитие родного края.

Практическая часть: рассказ воспитателя, виртуальная экскурсия, экспериментальная деятельность, игра "Угадайка!", игра «Для чего нам нужны нефть и газ?».

Материалы: картинки, презентация, карта Самарской области, предметные картинки, стакан с водой, молоток, бумага.

Блок 3. «Живая природа»

Раздел «Растительный мир»:

Тема 1. «Растения – живые существа».

Теоретическая часть: Объяснение того, что все растения делятся между собой на группы (классы, виды), знакомство с некоторыми из них. Рассказ о растениях Земли, их взаимосвязи с окружающей средой и между собой.

Рассказ об этажности леса, о зависимости всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Практическая часть: беседа, рассматривание таблицы, игра «Как растет все живое», работа со схемой, работа в тетрадях.

Материалы: картинки, таблица «Растения», схема, карандаши, тетради.

Тема 2. «Лесные растения».

Теоретическая часть: знакомство детей с разнообразием растений, беседа о строении растений, обучение умению классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказ о том, что растения – живые, о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Объяснение того, какую роль играют растения в жизни человека и всего живого на земле.

Практическая часть: рассматривание карты, беседа, отгадывание загадок, игра «Дерево- кустарник- травянистое растение», д/и «Собери картинку», «Помоги растению», экспериментирование.

Материалы: картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов; географическая карта земли; плакаты «Растения», три коробочки, с изображенными на них деревом, кустарником и травянистыми растениями; схемы строений дерева, кустарника, травянистых растений; разрезные картинки для игры «Собери растение»; д/и «Помоги растению»; луковица, укроп, посаженные ранее; материалы для рисования.

Тема 3. «Комнатные растения».

Теоретическая часть: Рассказ о комнатных растениях, о том, что они могут отличаться между собой по строению, условиям жизни, способам вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Беседа о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Обучение детей способам ухода за растениями в зависимости от индивидуальных особенностей.

Практическая часть: беседа, слушание стихотворения, рассказ воспитателя, просмотр презентации, сюрпризный момент, практическая деятельность по уходу за растениями, распределение смайликов.

Материалы: разновидности комнатных растений из уголка природы (фикус, фиалка, бегония, традесканция, герань, плющ, колеус, хлорофитум, сансевиера, бальзамин и др.), презентация по теме, смайлики для рефлексии (веселые и грустные), проектор.

Тема 4. «Зелёная аптека на участке детского сада».

Теоретическая часть: Рассказ о лекарственных растениях. Объяснение того, как научиться распознавать и называть их по листьям, цветам и плодам. Беседа о том, что нужно быть осторожным: не рвать незнакомые растения, не есть их.

Практическая часть: чтение отрывка из книги, беседа, игра «Угадай, кто ты», сюрпризный момент, рассказы детей, игры «Золушка», «Узнай по вкусу», элементы сюжетно-ролевой игры «Зелёная аптека».

Материалы: иллюстрированные открытки, корзинка для Незнайки, наполненная ягодами красной рябины, прозрачные пакетики с засушенной травой для игры в “Зеленую аптеку”, свежемороженые ягоды для игры “Угадай вкус”, стакан с пластмассовой крышкой на каждого ребенка, смесь сушеных листьев мяты, смородины, ягод земляники, черемухи, шиповника. для игры “Золушка” сушеные ягоды земляники, черемухи, шиповника.

Тема 5. «Для чего растению семена?».

Теоретическая часть: Знакомство детей с разнообразными семенами растений. Рассказ о способах их распространения.

Практическая часть: беседа, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа воспитателя, работа с коллекцией семян, игра «Найди нужное растение», рисование.

Материалы: иллюстрации, карточки для игры «Найди нужное растение», коллекция семян, кедровые шишки, колосья пшеницы, листы белой бумаги, фломастеры, аудиозапись «Звуки леса».

Тема 6. Экологический досуг «Что мы знаем о растениях?»

Теоретическая часть: беседа о природе и месте человека в ней. Обучение грамотному и безопасному поведению в природе.

Практическая часть: чтение стихов, «Угадай, про что я говорю», танец цветов, викторина, отгадывание загадок, просмотр слайдов, инсценировка сказки.

Материалы: аудиозапись, презентация, проектор, шапочки зайца и ежа, картинки.

Раздел «Животный мир»:

Тема 1. «Животные нашей планеты».

Теоретическая часть: беседа о разнообразии животного мира (насекомые, птицы, звери, рыбы), значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.

Практическая часть: отгадывание загадок, слушание рассказа воспитателя, эксперимент.

Материалы: иллюстративный материал, линейка, карандаш.

Тема 2. «Домашние животные и их детеныши. Польза для человека».

Теоретическая часть: беседа с детьми, опираясь на полученные ранее знания и представления о домашних животных, их пользе, жилище, питании, детенышах.

Обучение бережному доброжелательному отношению к домашним животным.

Практическая часть: просмотр презентации, слушание стихотворения, игры «Загадочный зверь», «Вокруг себя повернись и в животных превратись!», «Кто кем был?», «Один – много», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», придумывание сказки «Спор животных», моделирование фигур домашних животных с помощью конструктора «Танграм».

Материалы: презентация; рисунок «Что забыл нарисовать художник?»; рисунки детей: корм животных; конструктор «Танграм», домики для животных, построенные детьми; иллюстрации домиков для животных; массажные коврики; мяч маленький (массажный); мяч большой; прищепки; игрушка кошка; театр на палочке; развивающие игры.

Тема 3. «Кто у нас в лесу живёт?» (региональный компонент).

Теоретическая часть: рассказ о многообразии животного мира Самарской области, о жизни диких животных зимой. Закрепление названий диких животных и их детенышей, знаний детей о том, чем питаются и где живут дикие животные. Воспитание любознательности, доброты, желания больше узнать о диких животных.

Практическая часть: просмотр видеоролика, отгадывание загадок, рассказы детей о животных, игра с мячом «Чьи детки?», игра «Кто где живет?», викторина, проблемная ситуация.

Материалы: Разрезные картинки с изображением диких животных, конверт с письмом, слайды с изображением диких животных, кормушек для животных, видеоролик про медведя, мяч.

Тема 4. «Что мы знаем о птицах?»

Теоретическая часть: беседа о птицах, формирование обобщенного представления о птицах как наземно-воздушных животных, обладающих рядом приспособлений к полету (широкие крылья, хвост, сильно развитые мышцы, в теле много воздуха, легкие перья). Рассказ о предках птиц, их эволюционных отличиях.

Практическая часть: рассказ воспитателя, сюрпризный момент, рассматривание модели птицы, беседа, эксперимент «Падающий лист», рассматривание перьев, рисование по представлению.

Материалы: перья птиц, модели, набор картинок к системному оператору, иллюстрации самолета, мышц, воздушный шарик, иллюстрации с изображением птеродактилей.

Тема 5. «Птицы Самарского края»

Теоретическая часть: Знакомство детей с птицами, обитающими в Самарской области, с

исчезающими видами птиц и Красной книге, беседа о правилах поведения на природе, интереса к животному миру.

Практическая часть: слушание стихотворения, рассказ воспитателя о птицах, **игры "Разрезные картинки", "Подбери перо", "Узнай птицу по силуэту", называние правил поведения во время пребывания на природе.**

Материалы: разрезные картинки с птицами, изображения птиц и их перья, открытка с правилами поведения в лесу, изображение леса с силуэтами птиц и картинки птиц к нему, аудиозаписи голосов птиц, презентация по теме.

Тема 6. «В гостях у обитателей водоёма».

Теоретическая часть: детям рассказывают о жизни водных растений и рыб зимой. Знакомят с обитателями водоема, последовательностью развития рыбы. Учат выкладывать схему последовательности развития рыбы. Беседа с детьми об изменениях, происходящих на водоеме зимой.

Практическая часть: рассказ воспитателя о рыбах, сюрпризный момент, отгадывание загадок, ответы на вопросы, д/и «Выбери подходящий водоём для рыбок», «Подбери родственные слова», эксперимент.

Материалы: письмо, кроссворд, карандаши, изображения рыб, схема развития рыбы, звук воды, картинки с изображением рыб: пресноводных, морских, аквариумных; 3 магнитных доски, изображение Золотой рыбки, игровые карточки «Шифровальщик», карточки с заданиями и геометрическими рыбками. Емкости с водой, рыбка-игрушка, растительное масло, предметы металлические, деревянные, пенопластиковые, воздушный шарик.

Тема 7. «Насекомые».

Теоретическая часть: беседа об особенностях внешнего вида и поведения насекомых. Обучение умению анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; активизация памяти.

Практическая часть: игровая ситуация волшебный обруч, рассматривание иллюстраций, беседа, игра «Четвёртый лишний», «Игра в слова», отгадывание загадок, конструирование бабочки из бумаги.

Материалы: Картинки с изображением леса, предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, дидактическая игра «Четвёртый лишний», цветная бумага, ниточки, «волшебный» обруч.

Тема 8. «В мире животных».

Теоретическая часть: рассказ о некоторых классах животных (Млекопитающие, Птицы, Пресмыкающиеся, Земноводные, Рыбы, Насекомые, Паукообразные, Малощетинковые черви). Обучение умению выявлять отличительные признаки животных разных классов, выстраивать схематично жизненные циклы развития некоторых животных.

Практическая часть: сюрпризный момент, д/и «Рассади животных», д/и «Чем был, и кем стал?», викторина, д/и «Определите, кто же мы?», просмотр экологической сказки на

фланелеграфе, чтение стихотворения, проблемная ситуация «Кто из животных главнее?» *Материалы:* плоскостное изображение поезда с семью вагонами (в каждом вагоне по 6 окошек); карточки животных: класс Млекопитающие (дельфин, бурый медведь, лось, кошка, рысь, кенгуру), класс Птицы (ласточка, грач, филин, воробей, соловей, пингвин), класс Пресмыкающиеся (уж обыкновенный, черепаха, крокодил, ящерица прыткая, гадюка обыкновенная, питон), класс Земноводные (жаба серая, тритон гребенчатый, лягушка травяная, жаба зеленая), класс Рыбы (акула, щука, камбала, карась, сом обыкновенный, ерш обыкновенный), класс Насекомые (муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка «павлиний глаз», майский жук, пчела), класс Малошетинковые черви (дождевой червь), класс Паукообразные (паук-серебрянка), карточки с описанием внешних отличительных особенностей разных классов животных; картинки к экологической сказке: старик, сова, мыши, шмели, корова, клеверное поле; фонограмма музыки «В мире животных».

Блок 4. «Человек и природа»

Тема 1. «Лес полон сказок и чудес» (региональный компонент).

Теоретическая часть: беседа о растениях, произрастающих в лесах нашего края; о животных, обитающих в лесах Самарской области.

Практическая часть: рассматривание карты, рассказ воспитателя, беседа о лесе, отгадывание загадок, ответы на вопросы, д/и «Найди растение», «Назови правильно».

Материалы: карта Самарской области, аудиозапись «Голоса леса», картинки.

Тема 2. «Лес мы все должны беречь!»

Теоретическая часть: беседа о нормах и правилах поведения в природе, о защите окружающей природы. Рассказ о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду.

Практическая часть: проблемная ситуация, беседа, игровая ситуация «Соберём мусор», работа с экологическими знаками, игра «Соотнеси цифру с картинкой», эксперимент «Тонет- не тонет», чтение стихов.

Материалы: Письмо, знаки, муляжи мусора, проектор и мультимедийная доска, птицы, два стакана и ватный диски, зайчиха и зайчата, материалы для продуктивной деятельности, муляж речки.

Тема 3. «Основы экологии родного края »

Теоретическая часть беседа о значении чистоты улиц села для полноценной жизни человека, растений, животных, о роли человека в поддержании чистоты окружающей его среды, знакомство детей с процессом утилизации мусора, вторичного использовании бытовых и хозяйственных отходов.

Практическая часть: проблемная ситуация, просмотр видеофильма, беседа о вреде мусора, д/и «Хорошо – плохо», чтение стихов.

Материалы: Оборудование: конфеты для Незнайки, зелёные и красные круги (по 5 штук); пакет с бросовым материалом: молочные пакеты, пластиковые бутылки, фантики от конфет, проектор для показа видеофильма; видеофильм об утилизации мусора в Самарской области.

Тема 4. «Путешествие по заповедным местам».

Теоретическая часть: рассказ об Алексеевском крае, в котором мы живем, о растительном и животном мире заповедных мест. Беседа о заповедных местах Самарской области.

Практическая часть: беседа о малой родине, чтение воспитателем стихотворения, рассказ воспитателя о заповедниках, игра «Запрещается – разрешается», игра «Заселим заповедник животными», чтение детьми стихов.

Материалы: иллюстрации животных; аудиозапись с пением птиц; заготовки для карты – изображения животных; карточки - красная, зеленая.

Тема 5. «Мы планету бережём и здоровыми растём» - квест-игра.

Теоретическая часть закреплении знаний о воде, воздухе, почве и их значении в жизни и здоровье человека и всего живого, о важности сохранять чистыми природные ресурсы. объяснение значения физических упражнений для здоровья и жизни человека, о значении здорового питания для здоровья и жизни человека.

Практическая часть: сюрпризный момент, рассказ воспитателя, выполнение заданий, ответы на вопросы, эксперименты «Грязная и чистая вода», «Дыхание», игра «Угадай вид спорта», изготовление спортивного инвентаря из бросового материала, игры «Полезная и вредная еда», «Чудесный мешочек», «Сортируем мусор», наклеивание фотографий на изображение Земли.

Материалы: карта для прохождения квеста, презентация, мнемотаблица, 2 стакана с водой, трубочки обычные и с заклеенным концом на каждого ребёнка, иллюстративный материал, буквы «ПОЧВА», бросовый материал, «мусор», аудиозапись.

Диагностический инструментарий

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Используются разнообразные методы отслеживания результатов: наблюдение, практическая деятельность воспитанников, беседы, анкетирование, опрос, диагностические исследования.

Для оценивания результатов реализации Программы используется диагностический инструментарий Цветковой И.В.

Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук «Удивительная прогулка»).

Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»:
2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

«Чем для тебя этот рассказ необычен?»

«Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?»

«Какие условия жизни им необходимы?»

«Где обитают эти животные?»

Обработка данных.

Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде. Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Средний уровень (2-3 балл). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Методика «Живая - неживая природа»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5 балла). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3 балла). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок раскрасил все природные объекты или только то, что ему нравится.

1.3.Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования: (Исследование проводится в индивидуальной форме)

Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Диагностика экологически осознанного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя? Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Средний уровень (2-3 балла). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Методика «Экологические правила»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования. Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки.

Задаёт вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:* (проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":
2. Ребенку задается 2 вопроса:
 1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?
 2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

Методика "Секретный разговор"

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Обследование проходит в два этапа: Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

1. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности.

Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Средний уровень (2-3 балла). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

Проведение исследования:

Исследование протекает в 3 этапа:

- Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

- Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

- Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы. Умеет видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение.

Средний уровень (2-3 балла). Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2). Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умение

оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования:

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет: Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок, неаккуратно выполнил задание.

4Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

Проведение исследования. (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям,

для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3). У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1). Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Подготовка исследования: подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения.

Проведение исследования. Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации: У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3). Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1). Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и

объяснить причины их возникновения.

Диагностика знаний проводится на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

1. Информационно-методическое обеспечение Программы

Оборудование: Наглядно-плоскостные средства: наглядные методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные доски, фотографии, слайды, видеозаписи, газеты, журналы, книги, иллюстрации, каталоги, буклеты, модели, таблицы-памятки.

Демонстрационные дидактические средства: муляжи, гербарии, демонстрационные модели, макеты;

Научно-практические средства: публикации, исторические справочники, энциклопедии, познавательная литература;

Игровые средства: дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры и др.

Методические и учебные пособия:

- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада;
- Блинова Г.М. Занятия: познавательное развитие детей 5-7;
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе –Экология.;
- Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет
- Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет;
- Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду;
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду;
- Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог" 3-7 лет

Материально-техническое оснащение:

- помещение, соответствующее нормам требованиям, с освещением, столами и стульями;
- полки и шкафы для хранения оборудования, инструментов, материалов.
- мольберт, доска для демонстрации наглядного материала;
- в группе в свободном доступе для детей наличие необходимых материалов для экспериментирования (колбы, зеркала, свечи, трубочки, краски, мешочки, ватные палочки, веер и т.д.), для работы в природном уголке и цветнике (лейки, пульверизаторы, салфетки, щеточки - кисточки, палочки с заостренными концами, семена цветов и овощей, совки), для наблюдений за объектами живой и неживой природы(лупы, фонарики, увеличительные шкатулки), а так же, календарь природы, пособие «Мы - друзья природы!», картотеки экологических игр и сезонных прогулок, гербарий, макеты природы в разное время года, муляжи овощей и фруктов, паспорт комнатных растений, дидактический и наглядный материал по безопасности на природе, наборы животных разных материков, настольно-печатные игры: «Времена года», «12 месяцев», «На прогулке», «В лесу», «О зверятах" , и др..

- технические средства: фото-видео-аудиоаппаратура; фонотека и видеотека, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, аудио – записи, программно- методический комплект (проведение мастер-классов, конспекты занятий).

Список рекомендуемой литературы

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. М., «Академия», 2015
2. Блинова Г.М. Занятия: познавательное развитие детей 5-7 лет. М., «Просвещение», 2009
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Экология. М., «Просвещение», 2006
4. Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М., ТЦ «Сфера», 2015
5. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М., «Сфера», 2014
6. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. М., «Просвещение», 2008
7. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2015
8. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог" 3-7 лет. М., «Академия», 2016
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., Педагогический университет «1 Сентября», 2009
10. Паникова Е.А. Беседы о космосе. М., «Сфера», 2010
11. Чарушин Е.А. Почему Тюпу назвали Тюпой. М, «Детская литература», 2017
12. Чарушин Е.А. Зверята. М, «Детская литература», 2017

Тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Темы	Задачи	Оборудование
Сентябрь	«Что такое природа?»	Познакомить с разнообразием природы. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью. Воспитывать любовь к природе.	Альбом иллюстраций, журнал наблюдений, репродукции картин гербарий, комнатные растения, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
	«Живая - неживая природа»	Формировать представления детей о живой и неживой природе, как факторе жизни всего живого. Расширять знания о том, что солнце, вода, воздух, растения, животные, почва - компоненты природы. Развивать умение различать природу по характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе.	Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина), альбомы, гербарий, комнатные растения. Иллюстративный материал, ИКТ-игры.
Октябрь	«Человек, как часть природы»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Расширять знания о значении природы в жизни человека и формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью. Прививать желание как можно чаще общаться с природой.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото», пособие «Мы - друзья природы!»
	Взаимосвязь человека и природы	Закреплять знания детей о взаимосвязи человека и природы (человек-вода, человек-воздух), об условиях выживания человека. Развивать умение разумно расходовать природные богатства. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Проектор, ноутбук, презентация по теме.

	«Вода в природе»	Обобщать и уточнять знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Расширять знания о значении воды в жизни человека, растений и животных. Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам: беречь воду, не загрязнять водоемы.	Глобус, картинки с изображением различных водоёмов, ИКТ-презентация «Волшебница Вода»
	«Путешествие капельки»	Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о ее значении. Учить обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Развивать у детей познавательное отношение к природе, развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Прививать любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.	Схема круговорота воды в природе, мисочки для воды, альбомы, краски, кисти. Наборы для экспериментирования.
Ноябрь.	«Волшебница вода»	Знакомить с приёмами элементарного экспериментирования. Расширять интерес к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними. Закреплять основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах), Развивать исследовательские способности у воспитанников. Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах.	Глобус, картинки с изображением различных водоёмов, вода в жидком состоянии, намороженный лед, картинки снежинок, сосуллек, дождя.
	«Воздух – невидимка»	Формировать знания о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов (как дышат человек и животные). Развивать исследовательский и познавательный интерес, мыслительную активность. Воспитывать позитивное отношение к неживой природе. Желание исследовать её всеми доступными способами.	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки

	«Ветер — движение воздуха»	Закрепить знания детей о воздухе и ветре, познакомить с возникновением ветра в природе. Расширять знания о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, о роли ветра в природе и жизни человека (польза, вред). Развивать у детей мышление, память, познавательную активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении совместной деятельности.	Листы бумаги, пылесос, макет мельницы, презентация «Как ветер нам помогает».
	«Что мы знаем о воздухе?»	Уточнить знания детей о значении воздуха, как необходимом условии жизни на Земле, расширять представления о свойствах воздуха. Развивать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары.
Декабрь	«Чистый и загрязнённый воздух»	Формировать представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для здоровья людей. Развивать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон, книга А.Дитрих «Почемучка»
	«Солнце — большая звезда»	Расширять первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» солнцем. Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы. Развивать пространственные представления. Воспитывать любознательность.	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения, шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли.

	«Солнце — источник тепла и света»	Продолжать знакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Развивать связную речь, логическое мышление и воображение детей. Воспитывать интерес к Солнцу, Солнечной системе.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах). Иллюстрации животных Севера, презентация «Кому не холодно?»
	«Роль Солнца в жизни человека»	Формировать навыки безопасного для здоровья поведения на солнце в разное время года. Закрепить понимание причины сезонных изменений в природе. Познакомить с явлениями, которые могут происходить под воздействием солнечных лучей. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать желание наблюдать за солнцем.	Наглядный материал «Времена года», плакаты по безопасности «Солнце».
Январь.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Систематизировать знания детей о неживой природе. Закрепить умения правильно пользоваться ресурсами природы. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к «дарам» матушки-Земли.	Мыльные пузыри, цветная вода, настольная игра «12 месяцев»
	«Что у нас под ногами?»	Закрепить знания о минералах: песок, глина. Развивать умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитывать желание узнать больше о минералах.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки.
	«Зачем нужны камни?»	Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные. Воспитывать желание проводить опыты с камнями.	Наглядный материал «История вещей», наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.

Февраль.	«Растительный мир Самарского края»	Продолжать знакомить с разнообразием растений, с их характерными особенностями. Учить детей распознавать растения по внешнему виду. Расширять представления детей о растениях родного края. Развивать коммуникативные навыки, наглядное - образное мышление. Воспитывать уважение к родной земле, ее природным богатствам.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото», гербарий, альбом «Деревья», пособие «Мы- друзья природы!»
	«Как растения питаются и защищаются»	Формировать первичные естественно - научные и экологические представления, познакомить со способами питания и защиты растений, со строением растений, функциями частей растений, выявить причину потребности растений в воде, показать, как вода и почва влияет на рост растений. Развивать мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Иллюстрации дикорастущих растений, лейка, комнатные растения. Баночки с водой для посадки черенков растений. Черенки бальзамина.
	«Комнатные растения»	Обобщить представления детей о комнатных растениях, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Упражнять в умениях ухода за ними. Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Развивать кругозор детей. Воспитывать желание трудиться в уголке природы.	Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки, набор садовых инструментов, алгоритм ухода за растениями
	«Развитие растений»	Познакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать познавательную активность детей в процессе деятельности на экологической тропе: понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места их обитания. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле.	Указатели для экологической тропы

Март	«Путешествие в Страну полезных и вредных растений»	Познакомить детей с разнообразиями растений: узнать о свойствах лекарственных и ядовитых растений. Закрепить правила обращения с неизвестными растениями и умение отличать ядовитые растения. Закрепить знания о пользе лекарственных растений. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, гербарий лекарственных растений на участке и в Самарском крае, кукла "Айболит".
	«Сообщество растений и человека»	Уточнить и расширить представления детей о лесе, как сообществе растений и человека. Учить детей устанавливать взаимосвязи. Развивать логическое мышление. Продолжать воспитывать экологическое сознание.	Презентация, знаки поведения в лесу, аудиозаписи звуки леса, пособие «Мы - друзья природы!»
	«Охрана растений. Красная книга природы Самарского края»	Познакомить детей с охраняемыми растениями Самарской области. Развивать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда родного края, познакомить с различными видами деятельности по охране растений. Воспитывать желание охранять растения.	Рисунки охраняемых растений, Красная книга Самарской области, плакаты по охране природы, репродукции художников – пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.
	«Кто в доме природы живет?» Разнообразие животного мира.	Продолжать знакомить с разнообразием животного мира. Расширять знания о необходимости существования всех видов животных. Уточнить признаки диких животных, чем они отличаются друг от друга. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Воспитывать бережное отношение к животным.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
	«Домашние животные и их детеныши»	Расширять и углублять представление детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить признаки домашних животных, чем они отличаются от диких, какую	Дидактическая игра «Найди детеныша», презентация, демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши»

		пользу приносят, как человек заботится о них. Развивать речь. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными.	
Апрель.	«Животные лесов родного края»	Познакомить с животными лесов родного края. Формировать понимание о значении внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты). «Жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Развивать способность понимать пользу и значение животных в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром» «Животные», игры «Чей хвост?», «Кому что?». Презентация «Животные родного края»
	«Птицы»	Учить классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам, расширять представление об особенностях внешнего вида птиц. Уточнять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах. Познакомить с птицами Самарской области, занесенными в Красную книгу. Развивать связную речь, зрительную память, внимание. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы.	Игры, презентация «Птицы родного края» иллюстративный материал, аудиозапись «Голоса птиц», кормушки, корм для птиц.
	«Насекомые»	Расширять представления о насекомых как о маленьких животных, о способах передвижения этих животных, их питания. Закреплять знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развить память и словарный запас детей. Воспитывать интерес и заботливое отношение к насекомым.	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.
	«Лес и человек. Охрана леса»	Уточнять и расширять представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Расширить знания	Иллюстрации с видами разного леса (ельник, роща, лиственный, смешанный и т.д.),

		детей о значении леса, как части природы. Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	презентация «Леса нашей Родины», игра «Правила поведения в лесу», презентация, пособие «Мы - друзья природы!»
Май	«Природа родного края (растения, животные, люди)»	Познакомить детей с экологическими проблемами Самарского края, о влиянии экологии на здоровье человека. Расширять знания о том, откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Воспитывать ощущение личной причастности к природе.	Ящики для рассады, семена, иллюстрации, дидактическая игра: «Угадай правило», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по родному краю»
	«Мой край родной, заповедные места»	Формировать знания о том, зачем люди создают заповедники. Расширять знания о редких видах животных и растений и их охране. Познакомить с заповедниками Алексеевского района и Самарской области. Расширять знания о заповедных местах. Воспитывать желание принимать участие в работе по охране природы.	Презентация «Заповедники родного края и Самарской области». ИКТ-экскурсия по заповедным местам
	«Нужны все на свете» Экологический праздник»	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе. Развивать связную речь, умение делать выводы. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природным богатствам.	Рисунки с графическим изображением правил. Костюмы по содержанию.

Второй год обучения (6-7 лет).

Месяц	Темы	Задачи	Оборудование
Сентябрь	Человек и живая природа.	Расширять знания детей о разнообразии растительного и животного мира, значение в жизни человека, роль в природе. Развивать у детей способность к анализу, самоконтролю, само оценке своего поведения в природе, Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы..	Глобус, картинки с изображением «поле», «лес», «тундра», «степь», карточки с изображением животных, мяч, экологические знаки, карандаши, бумага.
	Живая - неживая природа.	Расширять представления о связи живой и неживой природы, Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать пытлиность, любознательность, умение использовать полученные знания.	Знаки-символы «живая» и «неживая» природа, изображение космического корабля, стаканчики, камушки, семена фасоли и карточки на каждого ребенка.
Октябрь	Человек как часть природы.	Расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Развивать умение делать умозаключения, развивать мыслительную деятельность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Ёмкость с грязной водой, ситечко, иллюстрации природы, модели «взаимосвязь человека и природы».
	Квест-игра «Знатоки природы».	Познакомить детей с понятием - экология. Закрепить ранее полученные знания о природе. Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Письмо от Совы, конверты с заданиями, презентация, аудиозапись, медали.
	Царица-водица.	Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды через опытно – экспериментальную деятельность. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать экологическую культуру. Развивать умение делать выводы,	Стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, воронка, растительное масло, пипетка, травяной настой, масло мяты, салфетки, аудиозапись

	умозаключения.	«журчание воды», трубочки коктейльные, кувшин с водой.
Круговорот воды в природе.	Познакомить детей с явлением «Круговорот воды в природе». Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, значении и состояниях воды. Дать детям элементарное представление о понятии круговорот воды в природе. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, умению делать выводы. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	Презентация «Капитошка» (заполненный водой синий воздушный шарик, капельки, вырезанные из цветной бумаги, ободки с приклеенными капельками из цветной бумаги по количеству детей, за неделю до занятия налитая в блюде вода на подоконнике, ободки «Тучка», «Солнышко», готовые формы из бумаги для составления схемы «Круговорот воды в природе»
Ноябрь.	Берегите воду!	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Закрепить представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Воспитывать бережное отношение к воде.
	Что мы знаем о воздухе?	Обогащать и закреплять знания детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
	Воздух в жизни человека.	Закреплять и уточнять знания детей о воздухе и его свойствах, о значении воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать навыки проведения опытов, умение самостоятельно делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ноябрь	Квест-игра «Воздух – богатство нашей планеты».	Закреплять знания детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать познавательный-исследовательский интерес. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Шкатулка, воздушные шары, мольберт, целлофановые пакеты, фрагменты карты, прозрачная емкость с водой, земля.
Декабрь	Чистый и загрязнённый воздух.	Закрепить знания детей о живой природе, расширить представления о взаимосвязях человека с ней. Формировать у старших дошкольников экологическую культуру. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.	Картина, письмо, волшебная палочка, иллюстрации диких животных, насекомых, растений, подводных обитателей, слайды по теме занятия
	Солнце — большая звезда.	Познакомить детей с понятиями – орбита, Солнечная система. Развивать воображение, память, координацию движений, образное мышление, способность передать свое представление об объектах природы. Воспитывать гордость за планету, на которой живём, бережное отношение к ней.	Проектор, картинки с изображением звёздного неба, Солнечной системы, аудиозапись «Звездное небо», шапочки с изображением Солнца и планет, макет солнечных часов, фонарь.
	Солнце — источник тепла и света.	Дать понятие о Солнце как источнике света и тепла. Познакомить детей с искусственными и природными источниками тепла и света. Закрепить представление детей о Солнце и солнечной системе. Воспитывать любознательность.	Проектор, презентация, свечка, фонарик, электрическая лампочка.
	Роль Солнца в жизни человека.	Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Развивать логическое мышление и воображение детей. Воспитывать познавательный интерес.	Мольберт, кружочки желтой бумаги, пластилин желтого цвета.
	Что у нас под ногами?	Познакомить детей с составом земли, с тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы, камней, глины. Формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека. Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы.	Ёмкости с песком, глиной, почвой, камнями; вода, ложечки для воды; салфетки; трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли.
Январь.			

	Мир удивительных камней.	Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Развивать познавательную активность детей в процессе познавательно - экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Мультимедийная презентация, посылочный ящик; коллекция камней, лупа, стакан с водой, ложечка, салфетка, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	Наш природный край.	Закрепить знания о богатстве Самарской области – нефти и газа, и людях его добывающих. Расширять знания о полезных ископаемых, об их свойствах, применении и способах добычи. Обосновать необходимость экономно расходовать полезные ископаемые. Воспитывать любовь к природе.	Картинки, презентация, карта Самарской области, предметные картинки, фотографии с отпечатками растений, стакан с водой, молоток, бумага.
Январь.	Растения – живые существа.	Дать детям представления о растениях Земли, их взаимосвязи с окружающей средой и между собой. Показать этажность леса зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Учить детей понимать происходящие в природе процессы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Картинки, таблица «Растения», схема, карандаши, тетради.
Февраль.	Жизнь растений.	Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.	Модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.

	Лесные растения.	Формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травянистые растения. Закрепить представления о том, что растения – живые. Развивать представления детей о положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к растениям.	Картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов; схемы строений дерева, кустарника, травянистых растений; разрезные картинки для игры «Собери растение»; д/и «Помоги растению»; луковица, укроп, посаженные ранее; материалы для рисования.
	Комнатные растения.	Конкретизировать представления детей о комнатных растениях: названия, строение, условия жизни, способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Развивать память, внимание, умение обобщать. Воспитывать экологическую культуру детей, интерес к уходу за комнатными растениями.	Презентация по теме, смайлики для рефлексии (веселые и грустные), проектор.
	Зелёная аптека на участке детского сада	Закреплять знания детей о лекарственных растениях. Развивать умение распознавать и называть их по листьям, цветам и плодам. Учить различать ядовитые и лекарственные растения. Воспитывать бережное отношение к природе, лекарственным растениям, которые растут рядом.	Корзинка для Незнайки, наполненная ягодами красной рябины, прозрачные пакетики с засушенной травой для игры в “Зеленую аптеку”
Март	Для чего растению семена?	Познакомить детей с разнообразными семенами растений, расширять и уточнять представления о способах их распространения. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Иллюстрации, карточки для игры «Найди нужное растение», коллекция семян, кедровые шишки, колосья пшеницы, листы белой бумаги, фломастеры, аудиозапись «Звуки леса».

	<p>Экологический досуг «Что мы знаем о растениях?»</p>	<p>Систематизировать знания детей о растениях. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к растениям. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Аудиозапись, презентация, проектор, шапочки зайца и ежа, картинки.</p>
	<p>Животные нашей планеты.</p>	<p>Углубить и обобщить представления детей о разнообразии животного мира (насекомые, птицы, звери, рыбы). Способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Воспитывать интерес к жизни животных, познавательный интерес.</p>	<p>Иллюстративный материал, линейка, карандаш.</p>
<p>Март</p>	<p>Домашние животные и их детеныши. Польза для человека.</p>	<p>Закрепить у детей полученные знания и представления о домашних животных, их пользе, жилище, питании, детенышах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Конструктор «Танграм», домики для животных, построенные детьми; иллюстрации домиков для животных</p>
<p>Апрель.</p>	<p>Кто у нас в лесу живёт? (региональный компонент).</p>	<p>Расширять знания детей о многообразии животного мира Самарской области. Систематизировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать мышление, способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать любознательность, доброту, желание больше узнать о диких животных.</p>	<p>Разрезные картинки с изображением диких животных, конверт с письмом, слайды с изображением диких животных, кормушек для животных, видеоролик про медведя, мяч.</p>

	Что мы знаем о птицах?	Формировать представление о птицах, как наземно-воздушных животных, обладающих рядом приспособлений к полету. Дать знания о предках птиц, их эволюционных отличиях. такие мыслительные процессы, как, наблюдение, анализ, сравнение, обобщение. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы (птицам).	Иллюстрации самолета, мышц, воздушный шарик, иллюстрации с изображением птеродактилей.
	Птицы родного края.	Познакомить детей с птицами, обитающими в Самарской области. Дать знания об исчезающих видах птиц и Красной книге. Развивать интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, к птицам, обитающим здесь.	Разрезные картинки с птицами, изображения птиц и их перья, открытка с правилами поведения в лесу, изображение леса с силуэтами птиц.
	В гостях у обитателей водоёма.	Формировать представления о жизни водных растений и рыб зимой: Познакомить с обитателями водоема, учить выкладывать последовательность развития рыбы. Уточнить представления об изменениях, происходящих на водоеме зимой. Воспитывать интерес к природе, желание помогать обитателям рек.	Письмо, картинки с изображением рыб: пресноводных, морских, аквариумных; емкости с водой, рыбка-игрушка
Май	Насекомые.	Расширять представление об особенностях внешнего вида и поведения насекомых. Развивать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, к насекомым.	Картинки с изображением леса, предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, дидактическая игра «Четвёртый лишний», цветная бумага, ниточки, «волшебный» обруч.
	В мире животных.	Формировать способность выявлять отличительные признаки животных разных классов. Учить выстраивать схематично жизненные циклы развития некоторых животных. Развивать познавательные умения детей делать простые умозаключения. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы.	карточки животных разных классов

	Лес полон сказок и чудес.	Учить детей правильно взаимодействовать с природой, согласовывать свое поведение с факторами природной среды. Закреплять знания о растениях, произрастающих в лесах нашего края; о животных, обитающих в лесах Самарской области. Развивать познавательную инициативу (любопытность) детей посредством формирования элементарных экологических представлений о природе. Воспитывать чувство ответственности за их сохранность, бережное отношение к объектам живой природы.	Карта Самарской области, аудиозапись «Голоса леса», картинки.
Май	Лес мы все должны беречь!	Познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе. Продолжать расширять знания о защите окружающей природы. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду. Воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней.	Письмо, знаки, муляжи мусора, проектор и мультимедийная доска, птицы, два стакана и ватный диски, зайчиха и зайчата, материалы для продуктивной деятельности, муляж речки.
	Основы экологии .	Закреплять знания детей о значении чистоты улиц города для полноценной жизни человека, растений, животных, о роли человека в поддержании чистоты окружающей его среды. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города. Расширять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать бережное отношение к природе, родному селу.	Видеофильм «Мусор и его утилизация в России».

<p>Путешествие по заповедным местам.</p>	<p>Систематизировать и расширять знания детей о крае, в котором они живут. Обогащать знания о растительном и животном мире заповедника. Закрепить знания детей о заповедных местах Самарской области. Воспитывать элементарные экологические знания и представления через уточнение, систематизацию и углубление знаний о живой и неживой природе.</p>	<p>Иллюстрации животных; аудиозапись с пением птиц; заготовки для карты – изображения животных; карточки - красная, зеленая.</p>
<p>«Мы планету бережём и здоровыми растём» - квест-игра.</p>	<p>Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого. Закрепить знания о значении здорового питания для здоровья и жизни человека). Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.</p>	<p>Карта для прохождения квеста, презентация, мнемотаблица, 2 стакана с водой, трубочки обычные и с заклеенным концом на каждого ребёнка, иллюстративный материал, буквы «ПОЧВА», бросовый материал, «мусор», аудиозапись.</p>

